

## Интеллектуальная травма - интегральные подходы НЛП.

Статья опубликована в журнале Вестник НЛП №5.

**Авторы:** Елена Викторовна Шугалей

**Темы, затрагиваемые в статье:** Психотерапия

## Интеллектуальная травма - интегральные подходы НЛП.

**Парадигма НЛП как философская концепция, расширяющая зоны интеллектуальной безопасности.**

Актуальность выделения термина "интеллектуальная травма" из общей концепции психической травматологии в силу повышенной динамики информационного фона жизни. Кризисная ситуация в недостаточности информационного обеспечения и прямой связи травматизма Личности с искажением информации на всех уровнях. Проблемы определения термина. Интеллектуальная травма как кризис мировоззрения, ее связь с "Я-Концепцией".

**Виды интеллектуальных травм по всем нейробиологическим уровням:**

Травма на уровне *Окружения*: последствия черепно-мозговых травм, поражений на физическом уровне.

Травма на уровне *Действий*: невозможность предпринимать адекватные интеллектуальные действия в силу отсутствия обучения, недостатка информации, непривычной социальной и культуральной среды и пр.

Травма на уровне *Способностей*: осознание недостаточности собственных способностей для решения интеллектуальных задач повышенной сложности и осознание индивидуального барьера

способностей.

Травма на уровне *Ценностей и Веры*: неверие в собственные возможности и способности, в возможности современного базового научного потенциала, в социальную значимость и востребованность интеллектуальных достижений индивидуума, интеллектуальные блоки, связанные с системой верований.

Травма на уровне *Идентичности*: самоидентификация, кондиционированная (закрепленные в детстве импринты "Я тупой", "Я Средний" и т.д.), приобретенная в силу социального опыта, сформированная мировоззренческими позициями и пр.

Травма на уровне *Надсистем*: опускание социально-культурологической перспективы восприятия и отсутствие прогнозирования последствий собственной интеллектуальной деятельности (примеры Д. Сахарова и А. Эйнштейна).

Преждевременность интеллектуальных достижений (трагедия Н. Тесла, пример Леонардо Да Винчи).

Корреляция интеллектуального травматизма с кризисом идентичности на различных логических уровнях (модель Р. Дилтса нейрологических уровней для анализа травмирующих идентификационных паттернов).

Результаты опроса слушателей курса "Интеллект, скорочтение, память", "Системное мышление в бизнесе" и др. об опыте личных интеллектуальных травм, субмодальные характеристики интеллектуальных травм и их обобщение. Опыт анализа информационной среды и гибкости реагирования участников тренингов на тренировочные условия, провоцирующие интеллектуальный "экстрим".

### **Основные причины, следствия и эффекты (по модели SCORE) интеллектуального травматизма:**

- информационная перегрузка;
- выход за среднестатистические пределы интеллектуальной безопасности, примеры А. Сахарова, А. Эйнштейна, Н. Бора в интеллектуальном кризисе несоответствия с фреймом Надсистемы;
- информационная и личностная отторженность от ценностно-значимых структур;
- переход интеллектуальных кризисов в зону Ядра Личности;

- утрата конгруэнтности в личностных и информационных взаимодействиях;
- личностная дезорганизация и конфликт субличностей как следствие травмирующего фактора и пр.

### **Способы преодоления и утилизации интеллектуальной травмы с помощью методов НЛП.**

Актуальность базовых пресуппозиций НЛП и их применение в условиях повышенного информационного прессинга. Примеры использования техники накопления ресурсов по ведущим базовым пресуппозициям в острой фазе интеллектуальной травмы.

Практическое использование моделей Р. Дилтса нейробиологических уровней, модели SCORE и др.

Изменение субмодальностей в комплексе с техникой выравнивания по нейробиологическим уровням.

Эмоциональные паттерны интеллектуального кризиса. Достижение автоматизма переключения паттернов на основе ценностных уровней.

*Модель четырехпозиционного описания когнитивных процессов и внутреннего поведения* при работе с мыслеформами, взаимодействие с Надсистемами, универсальность и Метапрограммирование.

Метапозиция на основе общечеловеческих ценностных категорий обеспечивает формирование метапрограмм и метастратегий внутреннего и внешнего поведения, спонтанные рефрейминги на их разных уровнях, опыт осознанного регулирования учебной и профессиональной деятельности. Интеллектуальные стратегии.

### **Утилизация интеллектуальных травм. Интеллектуальный кризис как возможность проявления "Я-Концепции".**

Общересурсные субмодальности Метапозиции. Использование Метаобразов, архетипической символики, Метасостояний и общересурсных субмодальностей. Усиление важности методики предоставления исходной эффективной модели взаимодействия с информационной средой, плана развития собственного интеллекта и выравнивания формируемых навыков по всем логическим уровням с последующим разукрупнением. Анализ результатов.

### **Методы НЛП в профилактике интеллектуальных травм.**

Способы расширения позиций восприятия и формирования

Метапозиции как структуры конкретных действий, восстановление позиций восприятия и метаякорей смысловой конгруэнтности.

Эмоциональные паттерны интеллектуального кризиса. Автоматизм переключения паттернов на основе ценностных уровней.

Модель "Кривая Бандура" как психотерапевтическая техника по коррекции самовосприятия и самоидентификации.

Формирование *избыточного ценностного Тезауруса* как способ профилактики. Связь с логическими паттернами базовых пресуппозиций.

Индекс компутации. Условия его расширения.

Активизация бессознательных ресурсов.

Фрактальность стратегий осознанного и бессознательного восприятия.

Примеры. Перспективы расширения рамок контекстов применения данной стратегии при активном включении в нее категорий идеальных гуманитарных общересурсных Метасостояний, Метаобразов и субмодальностей, экологической чистоты.

Категории и субмодальности АД позиции восприятия.

***Информационная адаптация.***

Принципы профилактической и посттравматической интеллектуальной адаптации к информационному стрессу. Спектр апробированных методов НЛП. Связь с теорией нейронных матриц квантовой психологии. Октавный принцип. Примеры.

***НЛП как интеллектуальная травма "манипуляции".***

***Вопросы и ответы экологии.***

**Устойчивость в условиях информационной нестабильности.**

**Информационная безопасность Личности.**

Четырехпозиционное описание взаимодействия Личности -

Информационного потока - Объема и качества ассимилированной информации.

Фрактальный переход к восприятию осознанных и бессознательных составляющих интеллекта, генерирование *интерактивных* процессов как индивидуальное самосознание.

Принципы психосинергетики в соединении с методологией НЛП.

Способы оптимизации анализа, структурирования и реагирования Личностью в современных информационных условиях в парадигме НЛП.

Перспективы развития интегральных подходов различных направлений практической психологии.

**Приглашение к сотрудничеству в области соединения  
методологии НЛП и квантовой психологии.**

Шугалей Елена Викторовна,  
директор Центра современных психотехнологий (ЦСП),  
г. Санкт-Петербург, мастер НЛП, член Международной ППИ